

PROVA OBJETIVA

**CONCURSO PÚBLICO  
EMATER-MG 001/2015 / PÓS-SUSPENSÃO**

**Emprego Público  
Extensionista de Bem Estar Social II**



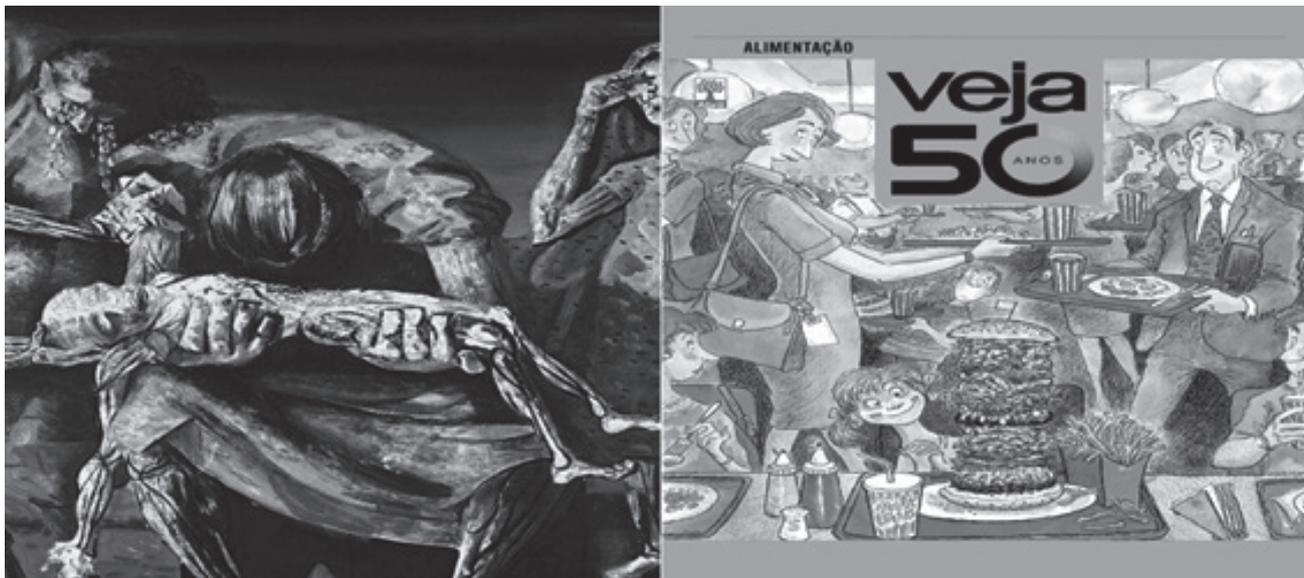
PÁGINA EM BRANCO

**01) Instrução: Texto para as questões 01 e 02.**

A Revista VEJA, na sua edição de 25 de julho passado, publicou uma reportagem especial sobre a alimentação no Brasil, com a seguinte chamada: “Até a isso voltamos. Por que, depois de 26 anos de queda ininterrupta, a mortalidade infantil tornou a crescer”.

A esse respeito, leia um fragmento do texto a seguir, publicado nessa mesma revista, em “Carta ao leitor”, na página 8.

**A chaga ignorada**



Desigual - A subnutrição e a miséria no pincel de Portinari (Cândido Portinari, Criança morta/MASP/Arte/Veja) e a reportagem: Alimentação: um desafio fenomenal. O equilíbrio à mesa não está só na quantidade.

Desde 2013, mais de 50% dos brasileiros se encontram acima do peso, e, para piorar, os especialistas estão alarmados com o avanço do problema na população infantil. Mas há um aspecto que agrava esse quadro: o aumento da taxa de mortalidade infantil no Brasil, um indicador que vinha caindo nos últimos 26 anos, sem falhar um único ano. Agora, com a severidade da crise e o corte nos gastos sociais, ela voltou a subir. Hoje, de cada 1 000 crianças nascidas vivas, catorze morrem antes de completar 1 ano. É um número que pode recolocar o Brasil no mapa da fome da ONU, do qual havíamos saído, orgulhosamente, em 2014.

Uma das principais causas da elevação da mortalidade infantil está na desnutrição, decorrência direta do descalabro econômico que o país vive. Uma parte das crianças brasileiras come menos do que deveria para ter uma vida minimamente saudável. Subnutridas, elas ficam mais sujeitas a morrer de doenças (como a diarreia, por exemplo) que jamais abateriam uma criança saudável.

Como chegamos a esse ponto? Como o Brasil voltou a desnutrir suas crianças e desleixou-se tanto na qualidade da alimentação das que podem comer, tudo isso dentro de um território que produz alimento — de boa qualidade, aliás — para parte relevante do planeta?

EDITORA ABRIL, Veja, ano 51, n. 30, 25 jul. 2018, p. 8.

**01) O aumento da taxa de mortalidade infantil e a questão alimentar no país têm provocado reflexões de toda ordem, como se comprova no texto apresentado.**

Todavia, um dado que resume a principal discussão travada nele e advém dessas ideias é

- a) a contiguidade entre subnutridos e nutridos.
- b) a convivência latente com a fome e seu oposto.
- c) o grau de desigualdade da sociedade brasileira.
- d) a alimentação profusa e o excesso de má alimentação.

**02)** Observando-se, atentamente, as duas figuras que ilustram a seção e associando-as às ideias veiculadas no texto, só **não** é possível identificar entre elas

- a) a coexistência de extremos.
- b) a menção a situações díspares.
- c) o destaque a perspectivas destoantes.
- d) a ilogicidade como componente imagético.

**Instrução: Texto para as questões 03 e 04.**

### **Em favor da vacina**

Cilene Pereira

Desde 2011 observa-se no Brasil a queda na cobertura vacinal relativa a várias enfermidades. A falta de adesão da população em relação às vacinas no Brasil passa, entre outros aspectos, pela desinformação, que deve ser combatida e exige esforços extras.

O controle das doenças por meio das vacinas, alcançado nas últimas décadas, levou à sensação de que as enfermidades não representam mais ameaça. “O fato de as doenças terem desaparecido fez com que muita gente ache que a vacina é desnecessária”, afirma a epidemiologista Carla Domingues, coordenadora do Programa Nacional de Imunizações. Pensar assim é um equívoco que pode fazer com que as enfermidades readquiram força de transmissão.

Os grupos que pregam contra os imunizantes e a falta de informação até entre profissionais da saúde são fatores que trazem de volta ao País doenças que haviam desaparecido, como o sarampo e o risco da poliomielite. É preciso impedir esse inaceitável retrocesso na saúde pública. Os ativistas fazem barulho nas redes sociais, onde proliferam tolices como a ideia de que os imunizantes são ineficazes ou que apresentam risco maior do que os benefícios. É mentira. Assim como também é falsa a tese de que a vacina tríplice viral (que imuniza contra sarampo, caxumba e rubéola) está associada ao autismo. Não há comprovação na literatura médica.

TRÊS EDITORIAL LTDA. Isto É, ano 41, nº 2535, 25 jul. 2018, p.42. Adaptado.

**03)** Considere as informações veiculadas no texto e informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma.

- ( ) O ponto de vista da autora é marcado por um alarmismo velado.
- ( ) Os ativistas estão desprovidos de embasamento científico no que dizem.
- ( ) A epidemiologista consultada suscita, com a sua fala, deduções contraditórias.
- ( ) A prolixidade das palavras impede a compreensão do que se deseja informar ao leitor.
- ( ) A alusão temporal constitui um dos recursos argumentativos para a defesa do ponto de vista.

De acordo com as afirmações a sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (V); (F).
- c) (F); (V); (F); (F); (V).
- d) (V); (V); (F); (F); (V).

**04)** A frase “... o controle das doenças por meio das vacinas, alcançado nas últimas décadas, levou à sensação de que as enfermidades não representam mais ameaça...” deixa claro que a falta de adesão popular à vacinação é marcada por

- a) uma ironia.
- b) um paradoxo.
- c) uma redundância.
- d) uma inverossimilhança.

05) Leia o texto a seguir.

## REEDUCAÇÃO ALIMENTAR:



Disponível em: <<http://not1.xpg.com.br/reeducacao-alimentar-como-fazer-dicas-para-emagrecer/>>. Acesso em: 25 jul. 2018.

No infográfico apresentado encontram-se algumas normas para se atingir um objetivo. Ele tem como público-alvo pessoas que desejam mudar seus hábitos alimentares.

A esse respeito, é correto afirmar que tal conjunto de regras

- desconstrói estereótipos cristalizados.
- tergiversa sobre comportamentos volitivos.
- reverbera ações múltiplas, prescritivamente.
- propõe aforismos deletérios como postulados.

Instrução: Texto para as questões 06 e 07.

### Malala e seu lápis mágico

Malala Yousafzai, a paquistanesa ganhadora do Prêmio Nobel da Paz 2014, lutou pelo seu direito de estudar depois que as meninas de seu país foram proibidas de frequentar a escola. Recentemente, apresentou seu primeiro livro destinado ao público leitor com uma narrativa que promete, **antes de mais nada**, inspirar a nova geração a quebrar o silêncio e a lutar pelos próprios direitos. Nesta obra, a proposta é clara: a autora conta as memórias de uma menina que sonhava com um lápis mágico para desenhar um novo mundo, mas que também encontrou dentro de si as forças de que precisava para mudar a sociedade em que vivia. As ilustrações – instigantes – de Kerascoët aproximam essa história de uma região tão distante aos brasileiros.

EDITORA ESCALA. *Revista Conhecimento Prático / Literatura*. São Paulo: Ano 8, Edição 78, 2018, p. 59. Adaptado.

06) Avalie as informações acerca dos sinais de pontuação.

- Em "Nesta obra, a proposta é clara: a autora conta as memórias de uma menina que sonhava com um lápis mágico...", os dois-pontos indicam uma consequência do que foi enunciado.
- Na frase "As ilustrações – instigantes – de Kerascoët", os travessões isolam a palavra "instigantes" e equivalem a reticências.
- No período "Malala Yousafzai, a paquistanesa ganhadora do Prêmio Nobel da Paz 2014, lutou pelo seu direito de estudar...", as vírgulas isolam elemento de valor explicativo.
- Na oração "Recentemente, apresentou seu primeiro livro...", é de regra usar a vírgula para dar realce ao adjunto adverbial, podendo ser dispensada, se considerá-lo de pequeno corpo.
- Em "...depois que as meninas de seu país foram proibidas de frequentar a escola..." a expressão "de seu país" deveria ficar entre parênteses porque introduz um dado biográfico importante.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- I, II e III.
- I, III e IV.
- II, IV e V.
- III, IV e V.

- 07) No trecho “[Malala] apresentou seu primeiro livro destinado ao público leitor com uma narrativa que promete, antes de mais nada, inspirar a nova geração a quebrar o silêncio e a lutar pelos próprios direitos”, a expressão destacada enfatiza uma ideia, tal como se observa em
- a) Quando se percebe que o amor não é posse, a alma fica mais tranquila, o coração mais leve e os dias mais coloridos, pois amor é, sobretudo, um sentimento livre.
  - b) É muito importante que jovens e adultos até 29 anos não deixem de tomar a vacina contra hepatite B, uma vez que 20% dos portadores do vírus poderão desenvolver, ao longo da vida, tumores hepáticos ou cirrose.
  - c) Droga é tudo aquilo que fumado, inalado, engolido ou injetado provoca, continuamente, alterações psíquicas e físicas, sentidas como agradáveis, criando no usuário uma relação de dependência, levando-o a se desinteressar pelas coisas normais da vida.
  - d) Atletas de elite usam ferramentas matemáticas sofisticadas para maximizar suas performances. Além disso, como saber quem ganhou uma prova nas Olimpíadas sem a tecnologia para definir os milésimos de segundos de diferença que um atleta estabelece sobre outro?

**Instrução: Texto para as questões 08 a 10.**

### **Mirian Goldenberg nega autoria de ‘sexalescentes’**

Circula pela Internet um texto assinado por mim com o título “Sexalescentes”. Ele tem sido reproduzido e enviado por e-mail para inúmeras pessoas. Existe até uma versão musical no Youtube. O texto diz que está surgindo uma nova faixa social, a dos “sexalescentes”, pessoas de mais de 60 anos que rejeitam a palavra “sexagenário”. Envelhecer não está nos seus planos.

É verdade que algumas ideias são semelhantes às que tenho apresentado em meus artigos. Mas, ao contrário do autor (ou autora?) de “Sexalescentes”, gosto da palavra “velho” e acho importante usá-la justamente para combater o estigma que cerca a velhice. Também uso “ageless”, “sem idade” e “inclassificáveis” para me referir aos que estão inventando uma forma mais feliz de experimentar o envelhecimento. Chamo as mulheres mais velhas de “coroas poderosas”.

É muito estranho ver o meu nome em um texto que não é meu. Mais estranho ainda é receber elogios por algo que nunca escrevi. Algum leitor sabe de quem é a ideia de “Sexalescentes”? Se sim, peça para ele (ou ela?) sair do armário e se apresentar.

Aposto que o texto foi escrito por uma “coroa poderosa”. E você?

Disponível em: <<http://www.50emails.com.br/mirian-goldenberg-nega-autoria-de-sexalescentes/>>. Acesso em 17 jul. 2018. Adaptado.

- 08) É correto dizer que, nos dois últimos parágrafos, a autora imprime ao seu texto um tom
- a) patético.
  - b) ambíguo.
  - c) laudatório.
  - d) espirituoso.
- 09) No penúltimo parágrafo do texto, em “Se sim, peça para ele (ou ela?) sair do armário e se apresentar”, a expressão destacada significa
- a) assumir a autoria do texto.
  - b) manifestar-se a favor dos idosos.
  - c) aceitar a ideia dos “Sexalescentes”.
  - d) concordar com a explicação da cronista.

10) Leia, com atenção, o trecho transcrito do texto.

É verdade que algumas ideias são semelhantes às que tenho apresentado em meus artigos. Mas, ao contrário do autor (ou autora?) de "Sexalescentes", gosto da palavra "velho" e acho importante usá-la justamente para combater o estigma que cerca a velhice. Também uso "ageless", "sem idade" e "inclassificáveis" para me referir aos que estão inventando uma forma mais feliz de experimentar o envelhecimento. Chamo as mulheres mais velhas de "coroas poderosas".

É muito estranho ver o meu nome em um texto que não é meu. Mais estranho ainda é receber elogios por algo que nunca escrevi.

Considere as informações acerca da predicação dos verbos em destaque e informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se argumenta.

- ( ) O verbo GOSTAR é transitivo indireto (o objeto indireto é "da palavra 'velho'").
- ( ) USAR é um verbo de ligação (o predicativo é "'ageless', 'sem idade' e 'inclassificáveis'").
- ( ) O verbo CHAMAR é transitivo direto e vem acompanhado de um predicativo ("coroas poderosas").
- ( ) O verbo VER é transitivo direto e indireto ("o meu nome" é o objeto direto e o objeto indireto é "em um texto").
- ( ) O verbo ESCREVER é intransitivo e "nunca" é adjunto adverbial de negação.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (F); (V); (V); (F).
- b) (F); (V); (F); (F); (V).
- c) (V); (F); (V); (F); (V).
- d) (V); (V); (F); (V); (F).

## INFORMÁTICA

- 11) A informática trabalha automaticamente com a informação por meio da utilização de técnicas, procedimentos e equipamentos adequados, tendo por base os computadores.

Qual conceito de informática concorda com a descrição apresentada?

- a) Elemento físico utilizado para o tratamento de dados e a obtenção da informação.
  - b) Constituída por uma série de componentes e circuitos eletrônicos, capaz de receber, armazenar, processar e transmitir informações.
  - c) Programável, capaz de realizar uma grande variedade de tarefas, seguindo uma sequência de comandos de acordo com o que for especificado.
  - d) Tratamento racional da informação, considerada como suporte dos conhecimentos humanos e das comunicações nos domínios técnicos, econômicos e sociais.
- 12) Quando criamos arquivos no editor de texto ou em uma planilha eletrônica, esses arquivos são guardados temporariamente na memória RAM.

A esse respeito, o que se deve fazer a fim de transferir esses arquivos para o disco rígido?

- a) Abri-los.
  - b) Colá-los.
  - c) Salvá-los.
  - d) Copiá-los.
- 13) O Windows é o sistema operacional mais popular utilizado, está disponível em vários idiomas e possui diversas versões. Esse sistema operacional foi desenvolvido por uma das maiores empresas de programas de computadores do mundo.

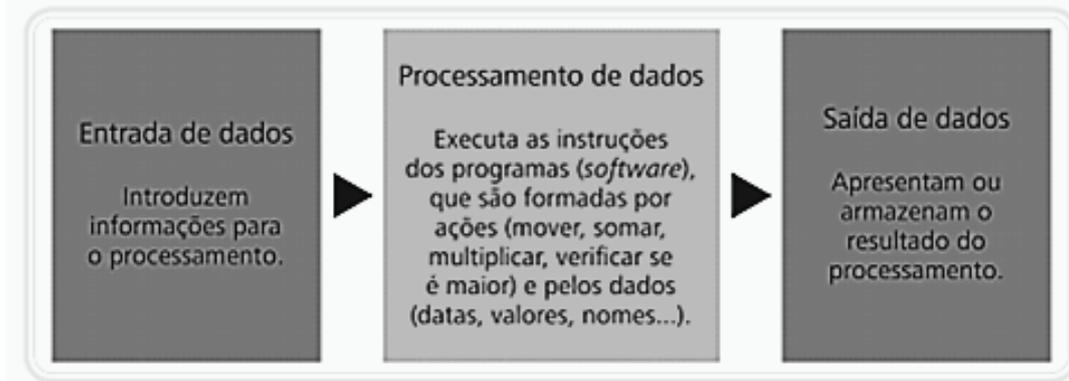
Qual a empresa desenvolvedora do sistema operacional Windows?

- a) Apple.
  - b) Google.
  - c) Facebook.
  - d) Microsoft.
- 14) É sempre complexo responder qual a melhor distribuição do sistema operacional Linux, pois isso depende do gosto do usuário.

O sistema que **não** representa distribuição do Linux é o

- a) Suse.
  - b) Intel.
  - c) Fedora.
  - d) Ubuntu.
- 15) A Internet é uma rede mundial de computadores ou de terminais ligados entre si, que têm em comum um conjunto de protocolos e serviços. Assim como a Internet, a Intranet é também um tipo de rede.
- A respeito da Intranet, é correto afirmar que
- a) tem como única semelhança com a Internet a forma como os serviços são disponibilizados.
  - b) é orientada aos computadores pessoais e representa um investimento em segurança de dados.
  - c) normalmente é usada por instituições para comunicação entre os funcionários ou para negócios entre empresas.
  - d) o conteúdo disponibilizado na rede tem caráter externo, em que o mesmo será disponibilizado às pessoas, indistintamente.

16) Um computador trabalha obedecendo a um fluxo básico de procedimentos conforme a figura a seguir.



Fonte: MIRANDA, 2014, p. 29.

Com base na ordem das etapas apresentadas na figura acima, os equipamentos multimídia estão corretamente listados em

- a) teclado / pen drive / câmera.
  - b) mouse / microfone / pen drive.
  - c) microfone / processador / impressora.
  - d) caixa de som / impressora / processador.
- 17) Correio Eletrônico (e-mail) é o serviço básico de comunicação em rede. O e-mail permite que usuários troquem mensagens via computador, usando um endereço eletrônico como referência para a localização de destinatário da mensagem. O endereço do correio eletrônico deve possuir a seguinte estrutura:

geral@emater.br

O que representam, respectivamente, os termos “geral”, “emater” e “br” presentes no exemplo acima?

- a) Domínio de propriedade / domínio de localidade / identificador pessoal = propriedade@localidade.pessoal
  - b) Domínio de propriedade / identificador pessoal / domínio de localidade = propriedade@pessoal.localidade
  - c) Identificador pessoal / domínio de localidade / domínio de propriedade = pessoal@localidade.propriedade
  - d) Identificador pessoal / domínio de propriedade / domínio de localidade = pessoal@propriedade.localidade
- 18) Avalie as afirmações a seguir sobre os motores de busca.

- I. Na recente geração de motores de busca, o mais conhecido e usado é o Google.
- II. Atualmente os aplicativos trazem o motor de busca na sua barra de status e na barra de título.
- III. Atualmente os softwares de busca são um dos serviços mais utilizados pelos internautas no seu dia a dia.
- IV. Um motor de busca ou site de buscas é um software feito para ajudar na procura de informações, principalmente na Internet.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
  - b) I, II e IV.
  - c) I, III e IV.
  - d) II, III e IV.
- 19) As Listas de Discussão são um serviço da Internet baseado no e-mail, que utiliza a tecnologia do envio e do recebimento de mensagens por correio eletrônico, com o objetivo de proporcionar a troca de informação entre várias pessoas de forma otimizada. Ao se engajar em uma lista de discussão, uma pessoa pode comunicar-se com todos os outros participantes da lista.
- Como isso é possível?
- a) Incluindo participantes individualmente por endereço de e-mail.
  - b) Enviando uma mensagem para vários endereços eletrônicos, informando-se apenas o endereço da lista.
  - c) Emitindo mensagem para os demais e-mails, digitando no campo destinatário o endereço eletrônico de cada um do grupo.
  - d) Utilizando redes sociais para monitorar os dados pessoais e caixas de e-mail de usuários que trocam mensagens entre si.

**20)** Organizar o disco e possibilitar trabalhar fazendo, por exemplo, cópia, exclusão e mudança no local dos arquivos são ações importantes nas atividades cotidianas em informática.

Qual a estrutura usada para organizar arquivos e demais informações no meio digital, no ambiente dos sistemas operacionais?

- a) Diretórios.
- b) Assessorios.
- c) Painel de Controle.
- d) Propriedades do Sistema.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

21) Avalie as afirmações a seguir a respeito das proposições e de seus valores lógicos.

- I. A frase “ $2 + 3 > 7$ ” é uma proposição verdadeira.
- II. A frase “Josimar é alto e Cleiton é magro” é uma proposição composta.
- III. A frase “Belo Horizonte é a capital do estado de São Paulo” é uma proposição.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.

22) Considere as duas proposições a seguir, identificadas como  $p$  e  $q$ .

$p$ : O céu é verde.

$q$ : A água do mar é doce.

Ao classificar as proposições  $p$  e  $q$  como verdadeiras ou falsas, é correto afirmar que a única operação lógica verdadeira, nesse caso, é

- a)  $p \wedge q$
- b)  $p \vee q$
- c)  $p \leftrightarrow q$
- d)  $\sim p \rightarrow q$

23) Considere que temos três proposições, identificadas como  $p$ ,  $q$  e  $r$ . Objetiva-se construir uma tabela-verdade para avaliar os valores lógicos que a proposição composta  $p \vee \sim r \rightarrow q \wedge \sim r$  pode assumir.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir.

- I. A tabela-verdade, nesse caso, terá seis linhas.
- II. A tabela-verdade, nesse caso, terá oito linhas.
- III. Haverá apenas três linhas da tabela-verdade na coluna correspondente à proposição composta  $p \vee \sim r \rightarrow q \wedge \sim r$ , que assumirá o valor verdadeiro.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II.
- b) III.
- c) I e III.
- d) II e III.

24) Considere a proposição simples  $p$  e avalie as afirmações a seguir em relação às proposições compostas.

- I.  $p \wedge \sim p$  é uma contradição.
- II.  $p \rightarrow \sim p$  é uma tautologia.
- III.  $\sim(p \wedge \sim p)$  é uma contingência.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II e III.

- 25)** Considere a seguinte proposição: “Se o brasileiro tiver mais educação no trânsito, então o número de acidentes no país será reduzido.”
- A proposição equivalente a essa afirmação é
- a) “Se o brasileiro não tiver mais educação no trânsito, então o número de acidentes no país será reduzido.”
  - b) “Se o número de acidentes no país for reduzido, então o brasileiro não terá tido mais educação no trânsito.”
  - c) “Se o brasileiro não tiver mais educação no trânsito, então o número de acidentes no país não será reduzido.”
  - d) “Se o número de acidentes no país não for reduzido, então o brasileiro não terá tido mais educação no trânsito.”
- 26)** A partir do uso da propriedade distributiva da conjunção e disjunção, é correto afirmar que a proposição  $p \wedge (q \vee r)$  é equivalente a
- a)  $(p \wedge q) \wedge (p \wedge r)$
  - b)  $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$
  - c)  $(p \vee q) \vee (p \vee r)$
  - d)  $(p \vee q) \wedge (p \vee r)$
- 27)** Durante a reunião de equipe em uma empresa, a líder do setor fez as afirmações abaixo.
- 1) O setor receberá benefícios no final do ano e nenhum funcionário será demitido.
  - 2) Se Renata conseguir fechar o contrato com o fornecedor de lâmpadas, então nenhum funcionário será demitido.
  - 3) Se Guilherme trabalhar arduamente com as metas estabelecidas, então o setor receberá benefícios no final do ano.
- Considerando-se as três afirmações acima como verdadeiras e sabendo-se que Guilherme trabalhou arduamente com as metas estabelecidas, é correto concluir que, certamente,
- a) nenhum funcionário será demitido.
  - b) o setor não receberá benefícios no final do ano.
  - c) Renata conseguiu fechar o contrato com o fornecedor de lâmpadas.
  - d) Renata não conseguiu fechar o contrato com o fornecedor de lâmpadas.
- 28)** Considere a sentença aberta “ $2x + y = 10$ ” em  $N^* \times N^*$ , sendo  $N^*$  o conjunto dos números naturais não nulos. O conjunto verdade  $\forall p$  dessa sentença aberta é
- a)  $\{(1,8), (2,6), (3,4), (4,2)\}$
  - b)  $\{(1,8), (2,6), (3,4), (4,2), (5,0)\}$
  - c)  $\{(0,10), (1,8), (2,6), (3,4), (4,2)\}$
  - d)  $\{(0,10), (1,8), (2,6), (3,4), (4,2), (5,0)\}$
- 29)** No primeiro encontro de um casal, o homem perguntou à mulher qual era a sua idade. Ela disse que isso era uma incógnita e emitiu uma sentença aberta para ele: “Minha idade  $X$  é maior que 22 anos.” Para tentar conquistá-la, ele afirmou que não parecia, de forma alguma, que ela tinha mais que 22 anos e insistiu que aquela sentença era mentira.
- A negação da sentença dita pela mulher é
- a) “Minha idade  $X$  é menor que 22 anos.”
  - b) “Minha idade  $X$  é menor que 21 anos.”
  - c) “Minha idade  $X$  é menor ou igual a 21 anos.”
  - d) “Minha idade  $X$  é menor ou igual a 22 anos.”

**30)** Considere as proposições compostas abaixo, identificadas como  $p$  e  $q$ .

$p$ : Se faz frio, então bebo muita água.

$q$ : Se estudo e trabalho no mesmo dia, fico muito cansado.

Sabendo-se que as duas proposições citadas no enunciado são falsas, é verdade afirmar que

- a) fico muito cansado ou bebo muita água.
- b) não estudo e trabalho no mesmo dia e faz frio.
- c) não fico muito cansado e não bebo muita água.
- d) se faz frio, então não estudo e trabalho no mesmo dia.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31) O Decreto n. 45821, de 19/12/2011, dispõe sobre a habilitação sanitária do agricultor familiar e do estabelecimento agroindustrial rural de pequeno porte.

De acordo com este dispositivo normativo é **incorreto** afirmar que

- a) o estabelecimento agroindustrial rural de pequeno porte deverá elaborar, desenvolver, implantar e monitorar Manual de Boas Práticas de Fabricação (MBPF) e os devidos Procedimento Operacional Padronizado/ Procedimento Padrão de Higiene Operacional (POP/PPHO).
  - b) a habilitação sanitária do agricultor familiar e do estabelecimento agroindustrial rural de pequeno porte está condicionada a uma posterior inspeção e fiscalização sanitária dos estabelecimentos e produtos da agricultura familiar e compreende o cadastro, o relacionamento, o registro e/ou o alvará sanitário.
  - c) o estabelecimento agroindustrial rural de pequeno porte sob gestão do agricultor familiar e que produza, beneficie, prepare, transforme, manipule, fracione, receba, embale, reembale, acondicione, conserve, armazene, transporte ou exponha à venda produtos de origem vegetal e animal, adicionados ou não de produtos de origem vegetal, está obrigado à habilitação sanitária.
  - d) os estabelecimentos agroindustriais rurais de pequeno porte registrados ou relacionados no Serviço de Inspeção Municipal (SIM) poderão comercializar seus produtos no território do Estado, mediante autorização do IMA, desde que seja constatada a efetividade do serviço de inspeção municipal em auditoria prévia requerida pelo município.
- 32) Conforme o Guia Alimentar para a População Brasileira (MS/2014), uma alimentação adequada e saudável pressupõe um sistema alimentar que seja sustentável ambientalmente e socialmente. Nesse sentido, o sistema de produção e de distribuição dos alimentos pode promover justiça social e proteger o ambiente ou gerar desigualdades sociais e ameaças aos recursos naturais e à biodiversidade.

Avalie o que se afirma sobre o que pressupõe a efetivação de um sistema alimentar sustentável ambiental e socialmente.

- I. Garantir as condições de trabalho dos agricultores para evitar sua exposição a riscos ocupacionais.
- II. Capilarizar um sistema de comercialização e gerar oportunidades de trabalho e de renda ao longo da cadeia alimentar.
- III. Desenvolver técnicas para serem empregadas na conservação do solo e utilizar fertilizantes orgânicos ou sintéticos que não agridam o meio ambiente.
- IV. Promover um plantio de sementes transgênicas e o controle de pragas e doenças.
- V. Conservar as florestas e sua biodiversidade.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
  - b) I e IV.
  - c) II e III.
  - d) III e V.
- 33) Participar da promoção e da animação de processos capazes de contribuir para a construção e a execução de estratégias de desenvolvimento rural sustentável, centrados na expansão e no fortalecimento da agricultura familiar e das suas organizações, por meio de metodologias educativas e participativas, integradas às dinâmicas locais, buscando viabilizar as condições para o exercício da cidadania e a melhoria da qualidade de vida da sociedade.

A esse respeito, complete corretamente as lacunas do texto.

Cabe a estes serviços \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ iniciativas de desenvolvimento rural sustentável, que envolvam atividades agrícolas e não agrícolas, pesqueiras, de extrativismo e outras, tendo como centro o \_\_\_\_\_ da agricultura familiar, visando a melhoria da qualidade de vida e adotando os \_\_\_\_\_ da Agroecologia como eixo orientador das ações.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) estimular / animar / apoiar / fortalecimento / princípios
- b) apoiar / estimular / apoiar / desenvolvimento / princípios
- c) municiar / desenvolver / estimular / fortalecimento / princípios
- d) estimular / desenvolver / municiar / engrandecimento / pormenores

**34)** Orientações metodológicas para as ações da Assistência e Extensão Rural (ATER) pública devem possuir um caráter educativo, visando uma pedagogia que promova a geração e a apropriação do conhecimento, a construção de processos de desenvolvimento sustentável, a adaptação e as novas tecnologias voltadas para a promoção de uma agricultura alicerçada na sustentabilidade.

Avalie o que se afirma a esse respeito.

- I. A intervenção dos agentes de ATER deve ocorrer de forma democrática, adotando metodologias participativas, construtivistas e humanistas, tendo sempre como ponto de partida a realidade e o conhecimento local.
- II. Os processos coletivos deverão ser capazes de resgatar a história, identificar problemas, estabelecer prioridades e planejar ações voltadas para promoção da produção familiar da população ribeirinha.
- III. Essa metodologia deve permitir avaliação participativa dos agentes prestadores de serviço da ATER para alcance das soluções compatíveis com os interesses do empresariado local.
- IV. A negação da potencialização dos saberes da região, tendo em vista a cultura política local, constitui-se numa premissa que sustenta essa metodologia.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.

**35)** Avalie as afirmações que tratam dos antecedentes históricos dos serviços de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER).

- I. Os serviços de ATER foram iniciados, no país, no contexto pós Segunda Guerra, com o objetivo de promover a melhoria das condições de vida da população rural e apoiar o processo de modernização da agricultura, inserindo-se nas estratégias voltadas à política de industrialização do país.
- II. A ATER foi implantada como um serviço privado ou paraestatal, com o apoio de entidades públicas e privadas, e posteriormente, com o apoio do governo do presidente Juscelino Kubitschek, foi criada, em 1956, a Associação Brasileira de Crédito e Assistência Rural (ABCAR) constituindo-se, então, um sistema nacional articulado com associações de crédito e assistência rural nos estados.
- III. Na década de 1970, Ernesto Geisel “estatizou” o serviço, implantando o Sistema Brasileiro de Assistência Técnica e Extensão Rural (SIBRATER), coordenado pela EMBRATER e executado pelas empresas estaduais de ATER nos estados, as EMATER.
- IV. A participação financeira do Governo Federal, desde o governo Collor, nos anos 90, caiu abruptamente, passando a ser irrisória em relação ao orçamento das empresas de ATER do setor público ainda existente, que girava em torno de R\$ 1 bilhão por ano este afastamento do Estado nacional resultou em um forte golpe nos serviços, levando a uma crise sem precedentes na ATER oficial, que é tanto maior quanto mais pobres são os estados e municípios.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

**36)** O Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) possui duas finalidades básicas: promover o acesso à alimentação e incentivar a agricultura familiar; além disso, ele também contribui para a constituição de estoques públicos de alimentos produzidos por agricultores familiares e para a formação de estoques pelas organizações da agricultura familiar.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre esse programa.

- ( ) O orçamento para implementação do PAA advém basicamente de investimentos dos agricultores e demais envolvidos com esse Programa.
- ( ) O Conselho de Segurança Alimentar e Nutricional (Consea), nas esferas nacional, estadual e municipal, é a instância de controle do PAA e conta com ampla participação da sociedade civil.
- ( ) O PAA conta, ainda, com a participação social no Comitê composto por representantes governamentais e da sociedade civil, de caráter deliberativo; ele assessora o Grupo Gestor e acompanha a implementação do Programa.
- ( ) O PAA é operacionalizado por estados, Distrito Federal e municípios e, ainda, pela Companhia Nacional de Abastecimento (Conab), empresa pública vinculada ao Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), responsável por gerir as políticas agrícolas e de abastecimento, para execução do Programa, a Conab firma Termo de Cooperação com o MDS e com o MDA.

De acordo com as informações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (V).
- b) (V); (F); (F); (F).
- c) (F); (V); (V); (F).
- d) (F); (V); (F); (V).

**37)** A Lei nº 5.764, de 16 de dezembro de 1971, define a Política Nacional de Cooperativismo, institui o regime jurídico das sociedades cooperativas e aponta características importantes sobre essas sociedades.

A esse respeito, avalie as afirmações abaixo.

- I. As sociedades cooperativas contribuem com bens ou serviços para o exercício de uma atividade econômica, de proveito comum, sem objetivo de lucro.
- II. As sociedades cooperativas poderão adotar por objeto qualquer gênero de serviço, operação ou atividade, assegurando-se-lhes o direito exclusivo e exigindo-se-lhes a obrigação do uso da expressão "cooperativa" em sua denominação.
- III. As sociedades cooperativas constituem-se por deliberação da Assembleia Geral dos fundadores constante da respectiva ata ou por instrumento público por deliberação da câmara municipal (poder legislativo local) exclusivamente.
- IV. As sociedades cooperativas constituem-se por deliberação da câmara municipal (poder legislativo local) exclusivamente.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.

**38)** Associe corretamente as colunas, relacionando os pressupostos defendidos por Paulo Freire às características do ato de ensinar.

**PRESSUPOSTOS**

- (1) Rigoriedade metodológica
- (2) Respeito aos saberes do educando
- (3) Estética e ética
- (4) Risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação
- (5) Criticidade

**CARACTERÍSTICAS**

- ( ) Ensinar entendido como relação entre o saber e a experiência, superação da curiosidade ingênua e do senso comum agora substituídos pela curiosidade crítica e epistemológica.
- ( ) Ensinar com vistas a trabalhar com os educandos a rigoriedade metodológica, como devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis; para isso, o educador precisa ser um criador, instigador, inquieto, rigorosamente curioso, humilde e persistente.
- ( ) Ensinar a respeitar os saberes socialmente construídos pelos alunos na prática comunitária e discutir com eles a razão de ser de alguns saberes em relação ao ensino dos conteúdos.
- ( ) Ensinar que o novo não pode ser negado ou acolhido só porque é novo, nem o velho recusado apenas por ser velho e, preservada sua validade, continua novo; negação de práticas preconceituosas de raça, classe, gênero.
- ( ) Ensinar que somos seres histórico-sociais, capazes de comparar, valorizar, intervir, escolher, decidir, romper e, por isso, fizemo-nos seres éticos.

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (2); (3); (4); (5).
- b) (4); (3); (2); (1); (5).
- c) (5); (4); (3); (2); (1).
- d) (5); (1); (2); (4); (3).

**39)** Associe as colunas relacionando o composto ao grupo de alimentos onde é encontrado

**COMPOSTOS**

- (1) Proteínas de soja
- (2) Ácidos graxos ômega-3
- (3) Licopeno
- (4) Luteína e Zeaxantina
- (5) Fibras solúveis e insolúveis
- (6) Probióticos - Bifidobactérias e Lactobacilos

**ALIMENTOS ONDE SÃO ENCONTRADOS (LETRAS)**

- ( ) Cereais integrais como aveia, centeio, cevada, farelo de trigo, etc.; leguminosas como soja, feijão, ervilha, etc.; hortaliças com talos e frutas com casca.
- ( ) Folhas verdes (luteína), pequi e milho (zeaxantina).
- ( ) Leites fermentados, iogurtes e outros produtos lácteos fermentados.
- ( ) Peixes marinhos como sardinha, salmão, atum, anchova, arenque e outros.
- ( ) Soja e derivados.
- ( ) Tomate e derivados, goiaba vermelha, pimentão vermelho, melancia.

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (2); (3); (4); (5); (6).
- b) (4); (5); (3); (2); (6); (1).
- c) (5); (4); (3); (2); (1); (6).
- d) (5); (4); (6); (2); (1); (3).

**40) Avalie as afirmações sobre a Metodologia Participativa de Extensão Rural ( MEXPAR) para o Desenvolvimento Sustentável.**

- I. Essa metodologia tem como principal objetivo propiciar aos extensionistas a vivência de um processo metodológico, fundamentado nos princípios da participação, da dialogicidade e da troca de saberes, do planejamento participativo e da gestão social, capaz de orientar a sua prática junto aos agricultores familiares e a outros atores sociais na implementação de estratégias de desenvolvimento rural sustentável.
- II. A MEXPAR assume como pressuposto básico que todo conhecimento é uma produção social e que, portanto, encontra-se num constante processo de elaboração e de reformulação que deve ser validado apenas por especialistas das respectivas áreas envolvidas.
- III. Para que a ação extensionista assuma um caráter educativo e efetivamente transformador, é necessário que os agricultores e agricultoras familiares sejam os verdadeiros protagonistas do processo de desenvolvimento. Para tanto, é imprescindível a conquista da autonomia e sua reconstrução continuada nas relações e na prática social.
- IV. Em casos de regiões em que predomine a baixa escolaridade, a ação extensionista fica inviabilizada, pois é impossível que os agricultores e agricultoras familiares sejam os verdadeiros protagonistas do processo de desenvolvimento.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.

**41) Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as principais finalidades dos serviços públicos de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER).**

- ( ) Melhoria da renda e da segurança alimentar.
- ( ) Fortalecimento da cidadania e conservação do meio ambiente.
- ( ) Construção e fortalecimento do associativismo e do protagonismo de todos os envolvidos.
- ( ) Avanço do agronegócio, principalmente com investimentos substanciais no setor.
- ( ) Promoção do conhecimento meramente técnico para a construção e o aprimoramento de processos sustentáveis.
- ( ) Articulações de serviços de ATER e apoio à organização de novas redes e arranjos institucionais necessários para ampliar e qualificar a oferta de serviços de ATER.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (F); (F); (V).
- b) (V); (F); (F); (V); (V); (F).
- c) (F); (V); (F); (F); (F); (V).
- d) (F); (F); (V); (V); (V); (F).

42) Ao instituir a Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional - PSAN, o Decreto nº 7.272/2010 estabeleceu suas diretrizes que foram usadas como base para a orientação da elaboração do Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Para cada diretriz foram definidos, em consonância com o Plano Plurianual 2012-2015, objetivos, metas prioritárias e iniciativas que buscam dar concretude a elas.

Avalie o que se afirma serem diretrizes dessa política.

- I. Promoção do acesso universal à alimentação adequada e saudável, com prioridade para as famílias e pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional.
- II. Promoção do abastecimento e da estruturação de sistemas centralizados, de base agroecológica e sustentável de produção, extração, processamento e distribuição de alimentos.
- III. Elaboração de leis de promoção de desenvolvimento do agronegócio como estratégia de desenvolvimento da agricultura social e ambientalmente sustentável.
- IV. Apoio a iniciativas de promoção da soberania alimentar, da segurança alimentar e nutricional e do direito humano à alimentação adequada em âmbito internacional e a negociações internacionais.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

43) Sobre a Resolução de Diretoria Colegiada (RDC) nº 275, de 21 de outubro de 2002, que dispõe sobre o Regulamento Técnico de Procedimentos Operacionais Padronizados aplicados aos Estabelecimentos Produtores/Industrializadores de Alimentos e sobre a Lista de Verificação das Boas Práticas de Fabricação em Estabelecimentos Produtores/Industrializadores de Alimentos, é **incorreto** afirmar que há uma necessidade de

- a) constante aperfeiçoamento das ações de controle sanitário na área de alimentos.
- b) harmonização da ação de inspeção sanitária em estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos.
- c) complementar o Regulamento Técnico sobre as Condições Higiênico-Sanitárias e de Boas Práticas de Fabricação para Estabelecimentos Produtores/Industrializadores de Alimentos.
- d) planejamento de ações e ampliação de investimentos com vistas à promoção de boas práticas de fabricação aplicável aos estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos.

44) Sobre a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é correto afirmar que são princípios básicos da educação ambiental

- a) a interrupção do processo educativo e a permanente avaliação crítica do processo educativo.
- b) o embate de ideias e a adoção da melhor pedagogia que se adeque à política de educação ambiental brasileira.
- c) a abordagem articulada das questões ambientais de âmbito nacional e outros aspectos que respeitem uma diretriz única governamental.
- d) o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo e a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o sócio-econômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

45) Sobre o Decreto nº 46.712, de 29 de janeiro de 2015, que regulamenta a Lei nº 20.608, de 7 de janeiro de 2013, que institui a Política Estadual de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PAAF), é correto afirmar que o art. 2º considera

- a) produtos orgânicos: aqueles oriundos da produção industrial de alimentos.
- b) produtos manufaturados: aqueles fabricados a partir de alimentos processados industrialmente.
- c) agricultor familiar, empreendedor familiar rural e organização de agricultores familiares, respectivamente: a pessoa, física ou jurídica, e a cooperativa de agricultores familiares ou sociedade empresária da agricultura familiar.
- d) unidade familiar de produção rural: conjunto composto pela família e por eventuais agregados, bem como por indivíduos agregados que exploram uma combinação de fatores de produção com a finalidade de atender à própria subsistência e/ou à demanda da sociedade no que tange a alimentos e a outros bens e serviços de natureza assemelhada, não necessariamente residindo no mesmo endereço, mas que explorem estabelecimentos sob gestão do núcleo familiar.

**46)** Paulo Reglus Neves Freire foi um educador, pedagogo e filósofo brasileiro. É considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, tendo influenciado o movimento chamado pedagogia crítica. Um dos livros mais importantes de Paulo Freire é a obra 'Pedagogia da Autonomia' (1993). Esse livro reúne experiências e novos métodos, que valorizam a curiosidade dos educandos e educadores.

Sobre o pensamento de Paulo Freire nesse livro, avalie as afirmações abaixo.

- I. As práticas pedagógicas tradicionais tendem a anular o poder de indagação, de curiosidade do educando para construir o próprio saber; as dúvidas e curiosidades são silenciadas pelo autoritarismo do educador, que se enxerga como possuidor de um conhecimento indiscutível.
- II. Em uma perspectiva progressista, o educador não trata o processo educativo como um ato de transmissão de conhecimentos, mas sim de criação de oportunidades para a construção dos saberes, representando um processo de formação pelo qual o educando se torna sujeito de seu conhecimento, porém ambas as partes desse processo passam por um aprendizado.
- III. Dá ênfase às novas perspectivas e possibilidades oriundas do neoliberalismo e da globalização; conforme o autor, essa nova dinâmica societária possibilita uma verdadeira inclusão educativa, política e emancipatória para os diversos sujeitos sociais que vivem nos países periféricos da África e da América Latina.
- IV. Destaca que, no processo de globalização, a ética está agindo a favor dos interesses das economias subalternas, uma vez que está favorecendo os interesses humanos de convívio, de respeito e de justiça; a ética só diz respeito, dentro do sistema, a minorias protegidas pelo lucro, havendo um domínio sobre as outras classes quanto a ideologias a serem seguidas e à educação a ser transmitida.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) III.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.

**47)** No livro 'Pedagogia da Autonomia' (1993), Paulo Freire desenvolve uma importante reflexão em torno do fracasso educacional.

Sobre a justificativa desse fenômeno, segundo o pensamento de Freire, é correto afirmar que esse autor acredita que ele se deve

- a) em particular, à ausência de tecnologias, de computadores de última geração e de softwares educacionais, pois estes são os principais elementos e técnicas de ensino para o mundo atual.
- b) ao uso de softwares de computador que, por sua vez, empregados amplamente nos sistemas educacionais certamente podem assegurar o sucesso educacional no Brasil e combater o fracasso educacional.
- c) em particular, a técnicas de ensino ultrapassadas e sem conexão com o contexto social e econômico do aluno, mantendo-se, assim, o *status quo*, pois a escola ainda é um dos mais importantes aparelhos ideológicos do Estado.
- d) em particular à infraestrutura das escolas e das instituições públicas de ensino, como apontam os resultados do Censo Escolar de 2017 (MEC), pois em 6,1% delas não há sistema de esgotamento sanitário, por exemplo, sendo este aspecto da infraestrutura o determinante central do fracasso educacional.

**48)** Conforme o Manual para o Desenvolvimento e a Integração de Atividades Turísticas, com foco na produção associada, publicado pelo Ministério do Turismo (2011), destaca-se a importância da gestão pública para assegurar as condições necessárias ao desenvolvimento turístico local e regional.

**Não** é um princípio da gestão pública, em sintonia com essa finalidade,

- a) a participação.
- b) o particularismo.
- c) a sustentabilidade.
- d) a descentralização.

**49)** Guimarães (2002) argumenta sobre a necessidade de se pensar o planejamento como elemento central para assegurar o desenvolvimento rural sustentável.

Nessa perspectiva, **não** é (são) componente(s) necessário(s) ao planejamento

- a) reconstruir e compreender a cultura local.
- b) relacionar-se com o poder público apenas com a finalidade de conseguir insumos.
- c) reconhecer e valorizar a diversidade humana no processo de construção do planejamento.
- d) otimizar as relações entre o poder público, a iniciativa privada e a sociedade civil organizada.

**50)** Ruschmann (2000) apresenta aspectos positivos que aparecem como consequência da otimização do turismo rural em uma localidade.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma ser um aspecto positivo do turismo rural.

- ( ) Construir a chave na revitalização dos recursos naturais, culturais e históricos de uma área rural.
- ( ) Promover e estimular a renovação nas localidades envolvidas.
- ( ) Estimular a preservação dos recursos naturais com valor excepcional.
- ( ) Diminuir a quantidade de áreas naturais e históricas pelo número excessivo de turistas e de equipamentos específicos.
- ( ) Aumentar os ruídos e os efluentes líquidos e sólidos.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (F); (F).
- b) (V); (V); (F); (F); (V).
- c) (F); (F); (F); (V); (F).
- d) (F); (F); (V); (V); (V).

**51)** De acordo com o Art. 2º da Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, que define as diretrizes da alimentação escolar no país, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma.

- ( ) O emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica.
- ( ) A inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa o currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.
- ( ) A seletividade do atendimento aos alunos matriculados na rede pública de educação básica, priorizando os educandos em situação de extrema pobreza.
- ( ) O apoio ao desenvolvimento sustentável, com incentivos para a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos pelo agronegócio, uma vez que o setor compõe um conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização, gerando renda para o país.
- ( ) O direito à alimentação escolar, visando garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde daqueles que necessitam de atenção específica e se encontram em vulnerabilidade social.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (F); (F).
- b) (V); (V); (F); (F); (V).
- c) (F); (F); (V); (V); (F).
- d) (F); (F); (F); (V); (V).

**52)** Sobre as competências da União em relação à coordenação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), estabelecidas no Art. 16 da Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma.

- ( ) Estabelecer as normas gerais de planejamento, execução, controle, monitoramento e avaliação do PNAE.
- ( ) Realizar a transferência de recursos financeiros visando a execução do PNAE apenas nos Estados e nas escolas federais.
- ( ) Promover a articulação interinstitucional entre as entidades federais envolvidas direta ou indiretamente na execução do PNAE.
- ( ) Promover a adoção de diretrizes e de metas estabelecidas nos pactos e nos acordos internacionais, com vistas na melhoria da qualidade de vida dos alunos da rede privada da educação básica.
- ( ) Cooperar no processo de capacitação dos recursos humanos envolvidos na execução do PNAE e no controle social.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (F); (F); (F).
- b) (F); (V); (F); (V); (V).
- c) (V); (F); (V); (F); (V).
- d) (F); (F); (V); (V); (F).

**Instrução: Textos para as questões 53 e 54.**

#### Texto I

Duas referências básicas precisam ser tomadas para se propor uma nova Extensão Rural. A primeira diz respeito à crise do modelo de desenvolvimento imposto ao setor rural, cujo desempenho prático mostrou-se frágil diante da realidade, excludente e concentrador de renda e da terra, além de ter sido responsável por uma enorme degradação ambiental. A segunda referência é quanto à própria extensão rural. Adaptada que foi ao modelo, a extensão tradicional tornou-se insuficiente diante do quadro econômico-social dele consequente. Como diz Mussoi (1993: 5): “O modelo foi (é) elitista e excludente. A reafirmação do modelo, mesmo com ‘novas roupagens’ (travestido como neo-liberalismo), tende a agudizar a crise social. Um novo paradigma de desenvolvimento deve ser pensado e debatido com a sociedade. Um paradigma que resgate a enorme dívida social que se tem com a população brasileira (tanto rural como urbana), que, para ser alcançado, depende de uma nova visão política, onde a transparência e a participação popular sejam efetivas”.

CAPORAL, F.R; COSTABEBER, J. A. Agroecologia e extensão rural: contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. Porto Alegre, RS. 2004, p. 12.

#### Texto II



Disponível em: <http://domtotal.com/artigo/7070/2017/11/estrutura-fundiaria-iniqua-e-luta-pela-terra/> Acesso em: 21 jul. 2018.

**53)** Com base no que defendem Caporal e Costabeber (2004), **não** é uma grande tarefa para a construção da nova extensão rural

- a) promover mudanças no que diz respeito à construção de uma nova extensão rural, especialmente nas suas bases teóricas e conceituais.
- b) retomar o campo teórico metodológico denominado 'Pedagogia Liberal', que tem como fundamento as orientações da escola tradicional e tecnicista de educação.
- c) definir-se claramente quanto ao público da extensão rural que deve ser constituído por aqueles que são explorados nas unidades de produção, como os sem-terra, assalariados, boias-frias, ou seja, os marginalizados do campo.
- d) contribuir no sentido do resgate da cidadania e da dívida social que tem a nação com as maiorias subalternas do campo; é necessário que seja revista sua compreensão quanto ao "processo educativo", quanto à "comunicação" e, por consequência, com relação à metodologia do trabalho dos extensionistas.

**54)** O paradigma tecnológico da "Revolução Verde" ainda norteia as ações da extensão rural e a tendência é que o mesmo deverá dar lugar a um modelo mais flexível, menos agressivo ao meio ambiente e menos excludente economicamente, capaz de auxiliar na resolução dos grandes problemas sociais ainda presentes no meio rural.

Sobre essa concepção em torno da "Revolução Verde", **não** condiz com a perspectiva no processo de trabalho do técnico em extensão rural

- a) a agroindústria.
- b) a educação ambiental.
- c) a difusão dos pacotes tecnológicos.
- d) o modelo de desenvolvimento agrário centrado na aquisição de máquinas, equipamentos e insumos, intensivo em capital e energia.

**55)** O Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional: 2012/2015 apresenta, no capítulo 2, pontos que devem ser observados para o enfrentamento e a superação de desafios que ameaçam a garantia do direito humano à alimentação adequada e da soberania alimentar.

Sobre esse Plano, **não** representa um desafio a ser enfrentado a

- a) erradicação da extrema pobreza e da insegurança alimentar moderada e grave.
- b) redução da atuação do Estado na promoção da produção familiar agroecológica e sustentável de alimentos e de valorização e proteção da agrobiodiversidade.
- c) consolidação das políticas de reforma agrária, o acesso à terra e o processo de reconhecimento, demarcação, regularização e desintrusão de terras/territórios indígenas e quilombolas e de demais povos e comunidades tradicionais.
- d) consolidação da intersetorialidade e da participação social na implementação da Política e do Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN) para a realização do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) em todo o território nacional.

**56)** Considerando o Guia Alimentar para a População Brasileira, no Brasil a desnutrição na infância, que se expressa no baixo peso, no atraso no crescimento e desenvolvimento e na maior vulnerabilidade às infecções, continua sendo importante problema de saúde pública, principalmente nas regiões Norte e Nordeste e em bolsões de pobreza em todas as demais regiões do país; portanto, as recomendações nutricionais continuam a ser importantes instrumentos para as ações, com vistas a combater essa face da insegurança alimentar e nutricional no Brasil.

A respeito de uma deficiência alimentar, a carência da vitamina e a consequente anemia estão representadas corretamente em

- a) vitamina B5 / falsiforme.
- b) vitamina C / por carência de ferro.
- c) vitamina A / por carência de ferro.
- d) vitamina D / por carência de ferro.

**57)** Caporal e Costabeber (2004) apresentam as multidimensões da sustentabilidade a partir da Agroecologia. Definem que as estratégias orientadas à promoção da agricultura e do desenvolvimento rural sustentáveis devem ter em conta, pelo menos, seis dimensões relacionadas entre si, quais sejam: ecológica, econômica, social (primeiro nível), cultural, política (segundo nível) e ética (terceiro nível). Sobre a dimensão social e os aspectos indicativos de êxito das estratégias orientadas por esta dimensão, veja os aspectos listados abaixo.

- I. Qualidade de vida da população rural.
- II. Acesso à educação e a serviços de saúde e de previdência social.
- III. Produção de subsistência (quali-quantitativa) nas comunidades rurais.
- IV. Baixa autoestima das famílias rurais e adesão a formas de ação coletiva baseadas em processos participativos.
- V. O reconhecimento da dimensão social perpassa a lógica do livre mercado, exclusivamente.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) IV.
- b) I, II e III.
- c) I e II e V.
- d) III, IV e V.

**58)** É correto afirmar que corresponde a um dos princípios básicos da educação ambiental, dispostos na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999,

- a) o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- b) a sensibilização da sociedade para a importância das unidades de conservação.
- c) o desenvolvimento de instrumentos e metodologias, visando à incorporação da dimensão ambiental, de forma interdisciplinar, nos diferentes níveis e demandas do mercado.
- d) o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.

**59)** Associe corretamente as colunas, relacionando o conceito à sua definição.

#### CONCEITOS

- (1) Saneamento ambiental
- (2) Meio Ambiente
- (3) Salubridade ambiental

#### DEFINIÇÕES

- ( ) Conjunto de ações socioeconômicas que têm por objetivo alcançar níveis de salubridade ambiental, por meio de abastecimento de água potável, coleta e disposição sanitária de resíduos sólidos, líquidos e gasosos, com a finalidade de proteger e melhorar as condições de vida urbana e rural.
- ( ) Estado de higidez em que vive a população urbana e rural, tanto no que se refere a sua capacidade de inibir, prevenir ou impedir a ocorrência de endemias ou epidemias veiculadas pelo meio ambiente, como no tocante ao seu potencial de promover o aperfeiçoamento de condições mesológicas favoráveis ao pleno gozo de saúde e do bem-estar.
- ( ) Conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas.

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (2); (3).
- b) (1); (3); (2).
- c) (2); (3); (1).
- d) (3); (2); (1).

- 60)** Os principais problemas encontrados no setor de abastecimento de água nas Américas, segundo a Organização Pan-Americana de Saúde (OPAS), estão corretamente apontados em
- a) captação de água superficial, tratamento e distribuição / coleta, tratamento e disposição em corpos receptores dos esgotos gerados / purificação natural do corpo receptor / repetição desse esquema por cidades a jusante.
  - b) manutenção da umidade do ar, da relativa estabilidade do clima na Terra e da beleza de algumas paisagens / geração de energia / meio para navegação, pesca e lazer / transporte de resíduos, despejos líquidos e sedimentos.
  - c) controle das instalações e uma vigilância contínua da qualidade das águas de abastecimento / identificação do déficit e das prioridades no fornecimento dos serviços de água e de esgoto / estabelecimento de um sistema de previsão de danos causados por catástrofes.
  - d) instalações de abastecimento público ou abastecimento individual em mau estado, com deficiências nos projetos ou sem a adequada manutenção / contaminação crescente das águas superficiais e subterrâneas por causa de deficiente infraestrutura de sistema de esgotamento sanitário.

# RASCUNHO

# RASCUNHO

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno contém as provas de Português (10 questões), Informática (10 questões), Raciocínio Lógico (10 questões), Conhecimentos Específicos (30 questões), conforme o conteúdo programático e Sugestões Bibliográficas estabelecido no Edital 001/2015 - PÓS-SUSPENSÃO.

### 2. Ao receber o Cartão de Respostas:

- ✓ Confira seu nome completo, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ✓ Assine, à tinta (azul ou preta), no espaço próprio indicado.



✓ No Cartão de Respostas, preencha apenas uma opção (a, b, c ou d) em cada questão, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, conforme imagem ao lado.

✓ Qualquer outra forma de marcação, que estiver em desacordo com as instruções, como marcação dupla, rasurada, emendada, campo de marcação não preenchido integralmente ou fora do espaço designado para as respostas, preenchidas a lápis e para a assinatura, bem como a falta desta serão de inteira responsabilidade do candidato e também considerados incorretos.

✓ Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas para não amassá-lo, molhá-lo, dobrá-lo, rasgá-lo, manchá-lo ou, de qualquer modo, danificá-lo. O Cartão de Respostas não será substituído.

### 3. Ao abrir seu Caderno de Questões, confira:

- ✓ A numeração das questões e se a paginação está correta.
- ✓ Todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite **imediatamente** ao Fiscal Aplicador a substituição do Caderno de Questões.
- ✓ Se a “especialidade” constante deste caderno de questões corresponde ao Cargo/Emprego pretendido.

4. O candidato somente poderá deixar o local de realização da prova, portando o Caderno de Questões, 1(uma) hora após o início da prova.

5. Reserve os últimos 20 minutos para preencher seu Cartão de Resposta.

O tempo de duração das provas abrange a assinatura do Cartão de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para o Cartão de Respostas.

6. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar, obrigatoriamente, ao Fiscal/Aplicador o Cartão de Respostas, preenchido e assinado.

7. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar da sala de provas levando consigo seu Cartão de Respostas ou qualquer folha de respostas que lhe tenha sido entregue.

8. Havendo algum problema, informe-o imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias.

9. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço, relógio (de qualquer tipo), portar objetos pessoais como bolsa e carteira de documentos, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, pagers, bip, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, ipod, tablet, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos, uso de notas, anotações, livros, impressos, manuscritos, códigos, manuais ou qualquer outro material literário ou visual.

Telefone celular, rádio comunicador e aparelhos eletrônicos dos candidatos, enquanto na sala de prova, deverão permanecer desligados, tendo sua bateria retirada, sendo acomodados em local a ser indicado pelos fiscais de sala de prova. No caso dos telefones celulares, do tipo smartphone, em que não é possível a retirada da bateria, os mesmos deverão ser desligados sendo acomodados em local a ser indicado pelos fiscais de sala de prova. Caso tais aparelhos emitam qualquer som, o candidato será eliminado do Concurso.

10. Caso o candidato não observe as recomendações acima, **não** lhe caberá qualquer reclamação posterior.

**DURAÇÃO DA PROVA: 04:00 (QUATRO) HORAS**